

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Niemcach
w roku szkolnym 2020/2021

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Spis treści:

- 1. Podstawa prawna**
- 2. Wstęp**
- 3. Rozdział pierwszy**
 - 1) Wizja szkoły**
 - 2) Misja szkoły**
 - 3) Sylwetka absolwenta**
 - 4) Powinności wychowawcze**
- 4. Rozdział drugi**
 - 1) Diagnoza środowiska szkolnego**
 - 2) Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**
 - 3) Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**
- 5. Rozdział trzeci**
 - 1) Zadania i sposoby realizacji**
- 6. Ewaluacja**

Podstawa prawna:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz. U.z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).

·Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Niemcach

·Konwencja Praw Dziecka

·Konstytucja RP

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został napisany z uwzględnieniem ankiet, rozmów prowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Podstawą programu była Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).

W wyniku realizacji programu uczeń ma osiąść zdolność samodzielnego wyboru dokonywania zadań właściwych dla ucznia, przyszłego obywatela, członka rodziny.

Rozdział 1

1. Wizja szkoły

Szkoła :

- uświadamia wychowankom przynależność do wspólnoty narodowej,
- kultywuje polskie tradycje,
- uczy szacunku do historii Polski, ukazuje współczesne oblicze Ojczyzny,
- zapewnia uczniom profesjonalną opiekę dydaktyczną, nauczycieli ,pedagoga.
- dysponuje należycie wyposażonymi pracowniami przedmiotowymi oraz boiskiem i salą gimnastyczną co zachęca uczniów do zdobywania wiedzy i umożliwia im prawidłowy rozwój fizyczny.
- przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie,
- ułatwia start w dorosłe życie, bowiem wyposaży go w gruntowną wiedzę ogólną, kształtuje otwartość umiejętność myślenia twórczego.
- uświadamia uczniom potrzebę wiedzy.
- uczy samodzielności w rozwiązywaniu problemów.
- uczy wiary we własne siły.

2. Misja Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Niemcach

- Promujemy tradycyjny system uznawanych wartości przygotowujący do godnego życia w społeczeństwie.
- Przygotowujemy do podjęcia w przyszłości odpowiedzialnego pełnienia obowiązków w rodzinie w pracy zawodowej, a także do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Stwarzamy wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości.
- Tworzymy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemną współpracę oraz pomoc.
- Kształtujemy w wychowankach pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Działania podejmowane przez społeczność szkolną zmierzają do ochrony i troski o dobre samopoczucie ucznia. Powiązanie celów ze środowiskiem domowym ucznia to wyraz rozumienia szkoły jako instytucji, która ma obowiązek promować założenia programu wychowawczo- profilaktycznego

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do życia zawodowego do dalszej nauki,
- otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
- umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce,
- jest obywatelem Europy -świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać -dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa.

4. Powinności wychowawcze

Dyrektor szkoły

- 1) Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 2) Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- 3) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- 4) Współpracuje z Radą Rodziców.
- 5) Współpracuje z Radą Szkoły.
- 6) Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Rada Pedagogiczna:

- 1) Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- 2) Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

Nauczyciele

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 3) Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- 4) Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- 5) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- 6) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Wychowawca

- 1) Czuwa nad postępami ucznia w nauce.
- 2) Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie.
- 3) Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora).
- 4) Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.
- 5) Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.

- 6) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- 7) Współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.

Rodzice

- 1) Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- 2) Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- 3) Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- 4) Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- 5) Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- 6) Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.

Samorząd Uczniowski

- 1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

Pedagog szkolny

- 1) Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 2) Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- 3) Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.
- 4) We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- 5) Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- 6) Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi.
- 7) Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.

Rozdział 2

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o:

- Analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dzienniki lekcyjne),
- Analizę dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania – gimnazjum (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie i orzeczenia z PPP),
- Analizę testów kompetencji po gimnazjum,
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz wychowawców klas,
- Obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- Rozmów z rodzicami przeprowadzonych przez nauczycieli, pedagoga, dyrekcję.

Nasza szkoła jest zespołem szkół i obejmuje następujące jednostki:

- Liceum Ogólnokształcące
- Technikum, kształcące w zawodach:
 - a. Technik Architektury Krajobrazu
 - b. Technik Informatyk
 - c. Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych
 - d. Technik Agrobiznesu

Szkoła liczy 9 oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z miejscowości z okolicy Niemiec i Lubartowa.

Rodziny uczniów są średnio zamożne. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy. W zdecydowanej większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach. Około 30 % rodziców wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, sposobów motywowania dzieci do nauki.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyciągnięto następujące wnioski:

- Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę
- szkoła realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne

- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i konsultacje spełniają oczekiwania młodzieży
- bardzo dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- działania profilaktyczne kierowane są do uczniów rodziców, nauczycieli,
- działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie

Nad wieloma problemami wynikającymi z diagnozy należy pracować. Są to następujące problemy:

- występowanie zachowań negatywnych, zachowań z przejawami agresji (przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska, niszczenie mienia)
- wulgaryzmy
- niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego młodzieży
- poddawanie się młodzieży uzależnieniom zwłaszcza od nikotyny
- zdarzające się sporadycznie sytuacje stosowania środków uzależniających takich jak: alkohol, narkotyki, dopalacze,
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego przez młodzież, uzależnienie od internetu i mediów.

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy jednak tylko wówczas, gdy wychowanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców i opiekunów. Dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny na tę trójpodmiotowość – uczeń – rodzic – nauczyciel kładzie główny nacisk.

2. Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami Ustawy: Prawo Oświatowe zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które są ściśle związane z warstwami rozwojowymi człowieka.

- Warstwą biologiczną**, z którą związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: wolność, seks, zabawa.
- Warstwą psychologiczną**: z nią integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczność, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – a więc elementów stanowiących podstawę rozwoju warstwy psychologicznej.
- Warstwą socjologiczną** wyrażającą się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa, Kościoła.
- Warstwą kulturologiczną** wyrażającą się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej. Wartości kulturowe stwarzają niezbędne środowisko życia i rozwoju oraz ukierunkowują rozwój jednostek, społeczeństw i narodów. Tworzą również centrum kultury danego narodu. Stanowią o jego życiu, kształtują jego tożsamość, wyrażają to, co pozostaje indywidualne, ale jednocześnie zwrócone ku drugiemu człowiekowi, prowadzące do wspólnego rozwoju.
- Warstwą światopoglądową**, która kształtuje się jako ostatnia. Czynnikiem jej rozwoju są wartości osobowe – ostateczne. Decydują one o orientacji życiowej jednostki i wyznaczają, w jakim duchu i w jakim kierunku będą rozwiązywane poszczególne problemy życiowe. Mają one moc regulacyjną. Kierują myślami, wyobraźnią, decyzjami, projektami i działaniami osoby. Do wartości ostatecznych należą: szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, informacyjną, wychowawczą i profilaktyczną wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli. Działalność ta odbywać się będzie w formie lekcji tematycznych, warsztatów, pogadarek, szkoleń, spektakli teatralnych, koncertów profilaktycznych, treningów umiejętności.

3. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Następnym etapem pracy nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły jest sprecyzowanie celów, które nadają kierunek, w jakim będziemy zmierzać w procesie wychowania.

Wspólnie wybrano następujące cele:

1. Tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i pracy.
2. Przekazywanie wiedzy i wyposażanie w umiejętności potrzebne w życiu.
3. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i moralnym,
4. Wskazywanie właściwych postaw społecznych, odpowiednich wzorców zachowań, budzenie wrażliwości moralnej, uczulanie na przestrzeganie praw człowieka.
5. Rozwijanie wolontariatu szkolnego.
6. Doskonalenie umiejętności informatycznych.
7. Kształtowanie postawy człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego zgodnie z prawami przyrody.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, mieszkańca Europy, przygotowanie do spełniania w przyszłości określonych ról społecznych.

9. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.

10. Rozpoznawanie środowiska wychowawczego, integrowanie z klasą szkołą.

11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Rozdział 3.

Zadania i sposób realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Po dokładnym wyborze celów określono zadania i sposoby ich realizacji. W wyniku powyżej opisanych działań powstał Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

OBSZAR/TREŚCI

ZDROWIE-EDUKACJA ZDROWOTNA

zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznawanie warunków życia i nauki.	<ul style="list-style-type: none">– uzupełnianie przez uczniów ankiet dotyczących ich sytuacji bytowej,– przeprowadzenie wywiadu środowiskowego,	pedagog, wychowawcy,	Wrzesień, W miarę istniejących potrzeb W miarę istniejących potrzeb
Kształtowanie postawy proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">– uczestniczenie w akcji np. Sprzątania Świata, Dzień Ziemi,– propagowanie zdrowego stylu życia,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice.	Sprzątanie Świata- koniec września, Dzień Ziemi-kwiecień Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – współpracowanie z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, – uczestniczenie w olimpiadach HIV i AIDS, 	Nauczyciele biologii	Cały rok listopad
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, – realizowanie treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowanie fizycznego i godzinach wychowawczych. 	nauczyciele, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok Cały rok- wg rozkładu materiału poszczególnych przedmiotów
Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programów prozdrowotnych: „Stres pod kontrolą”, „Różowa wstążeczka”, – przeprowadzenie pogadarek w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się, 	nauczyciele biologii, nauczyciele w-f , wychowawcy, opiekunowie koła, pedagog szkolny,	Marzec/Kwiecień- klasy maturalne ?

	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie lekcji na temat anoreksji i bulimii, – przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat dbałości o zdrowie i higienę osobistą, – propagowanie przez nauczycieli literatur z zakresu ochrony zdrowia, – organizowanie konkursów związanych z ochroną zdrowia, olimpiada PCK – współpraca z Sanepidem w realizacji programów zdrowia, – realizowanie profilaktyki uzależnień. 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele,</p>	<p>Styczeń</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Olimpiada PCK- listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole podczas lekcji wychowania fizycznego i godziny wychowawczej, 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego ,</p> <p>opiekunowie kół sportowych</p>	<p>Wrzesień</p>

	udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią,		Cały rok
Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i zdrowie psychiczne, dostarczanie wiedzy jak żyć długo i zdrowo.	– przekazywanie wiedzy o istocie zdrowia psychicznego,	nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów. pedagog,	Cały rok
	– udzielanie uczniom porad w przewycięzaniu kłopotów osobistych,		Cały rok
	– ukazywanie różnych sposobów eliminowania i walki ze stresem,		Klasy maturalne-kwiecień, pozostałe-marzec
	– udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze,		Cały rok
	– stwarzanie w szkole atmosfery serdeczności, spokoju i bezpieczeństwa,		Cały rok
– prowadzenie programów psychoprophylaktycznych – niwelowanie napięć		Cały rok	

	psychicznych, walka z uzależnieniem.		Wg potrzeb
--	--------------------------------------	--	------------

OBSZAR/TREŚCI

RELACJE-KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

zadanie	Sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin realizacji
Przygotowywanie do życia wśród ludzi, uwrażliwianie na potrzeby innych.	– ćwiczenie prawidłowych postaw w sytuacjach konfliktowych,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog,	Cały rok
	– budzenie szacunku dla innych i przestrzeganie zasad właściwego życia w grupie,		Cały rok
	-organizowanie pomocy potrzebującym (zbiórki, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych np.: „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”).		Cały rok
Rozwijanie Wolontariatu uczniowskiego	Organizowanie akcji charytatywnych	Opiekunowie Wolontariatu	Według potrzeb

<p>Umożliwianie uczniom poznanie siebie, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych w klasach – organizowanie spotkań z psychologiem, – wykonywanie różnorodnych testów i kwestionariuszy ułatwiających poznanie siebie, – realizowanie programów profilaktyczno – wychowawczych, – prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, - organizowanie różnorodnych wycieczek, rajdów, biegów patrolowych itp. 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog,</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok/ wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu: płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych, – organizowanie spotkań z osobami z różnych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WOS</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg rozkładu materiału</p>

niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.	organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji,		
	– udział w spotkaniach integracyjnych, poznanie kultury i obyczajów ludzi innych narodowości,	Wychowawcy/nauczyciel WOS	Wg potrzeb
	– zapoznanie uczniów z prawami człowieka,	Nauczyciel Wos	Wg rozkładu materiału
	– śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń na świecie w kontekście respektowania praw człowieka,	Nauczyciel Wos	Cały rok
	– przestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej,		Cały rok
	– organizowanie warsztatów z udziałem studentów ,		Wg potrzeb
	– prowadzenie debat, dyskusji, prezentacji multimedialnych na temat tolerancji,		Wg potrzeb
– organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej,		Wg potrzeb	

	apeli okolicznościowych z okazji świąt narodowych, gromadzenie i udostępnianie materiałów.		Cały rok
Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia: rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie krytyki.	Organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów, treningów, spektakli profilaktycznych, koncertów profilaktycznych,	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	W miarę istniejących możliwości

OBSZAR/TREŚCI

KULTURA-WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin realizacji
Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności komunikowania się i aktywnego słuchania.	Organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów, treningów	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	W miarę istniejących możliwości
Przekazywanie wiedzy na temat zasad kultury osobistej.	nauka zachowania się w miejscach publicznych – savoir vivre,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok
Poznanie zwyczajów i tradycji szkolnych.	podtrzymywanie tradycji uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych,	dyrektor, wychowawcy. nauczyciele odpowiedzialni za wymienione uroczystości	Cały rok

	wybory samorządów klasowych, spotkania opłatkowe w klasach, bal studniówkowy, uroczyste rozpoczynanie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie maturzystów		
Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> – inspirowanie do zbierania pamiątek rodzinnych, – rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej, społeczności europejskiej, – uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: Dzień KEN, 	wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, WOS.	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p>
Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne np.: Święto Niepodległości, itp 	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie wymienionych uroczystości.	Wg planu pracy szkoły
Budowanie tożsamość narodowej, uczenie patriotyzmu, ukazywanie wartości życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – zbieranie materiałów dotyczących regionalizmu, 	biblioteka szkolna, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzenie materiałów na temat symboli narodowych, świąt państwowych, polskich obrzędów i tradycji, – przybliżenie uczniom lokalnych i regionalnych świąt i obyczajów, – zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły oraz innych wielkich Polaków, – organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, – pogłębianie rozumienia tradycji narodowych poprzez wprowadzanie uczniów w dziedzictwo literackie i kulturowe, – organizowanie wycieczek do miejsc kultury narodowej, zapoznanie uczniów z wiedzą historyczną ułatwiającą samoidentyfikację kulturową, narodową i religijną. 	<p>dyrektor, rodzice, nauczyciel religii</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok/wg potrzeb</p>
--	---	--	---

<p>Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich.</p>	<p>zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS.</p>	<p>Wg rozkładu materiału WOS</p>
<p>Przestrzeganie zasad poszanowania wolności sumienia i wyznania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury , powinności moralnych wobec różnych sytuacji życiowych, - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich segregacji, - wskazywanie na odpowiedzialność każdego człowieka za dokonywane wybory moralne, - zapewnienie uczniom możliwości pobierania lekcji religii i uczestniczenia w świętach religijnych, - ukazanie wartości wiary w życiu człowieka i narodu. 	<p>katecheci, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog,</p> <p>katecheci, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,</p> <p>katecheci, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,</p> <p>dyrekcja szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i pedagoga szkolnego lub zaproszonych prelegentów - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w celu poznania ich oferty edukacyjnej. - spotkania z byłymi uczniami uczącymi się na różnych uczelniach. 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów.	<p>Cały rok</p> <p>W miarę istniejących potrzeb</p> <p>W miarę istniejących możliwości</p>
Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja dotycząca funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej, - nauka pisania ofert (curriculum Vita'e, list motywacyjny), - prowadzenie zajęć na temat sposobów poszukiwania pracy, <p>przygotowanie do autoprezentacji w rozmowie kwalifikacyjnej.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości</p>	<p>Wg rozkładu materiału podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Wg rozkładu materiału podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Wg rozkładu materiału podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Wg rozkładu materiału podstaw przedsiębiorczości</p>
Kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do lepszej pracy nad sobą i radzenia 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok

	sobie z trudnościami życiowymi poprzez: ćwiczenia umożliwiające zrozumienie i akceptację siebie, uczenie pozytywnego myślenia,	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
--	--	---	----------

OBSZAR/TREŚCI

BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMATYCZNYCH)

zadanie	Sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin realizacji
Eliminowanie niedostosowania społecznego i emocjonalnego	- Ukazanie skutecznych sposobów i modeli uczenia się.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
Zapobieganie stresom i fobiom szkolnym	- Formułowanie i przekazywanie przez nauczycieli przedmiotów jasnych i i przejrzystych wymagań z poszczególnych przedmiotów.	Nauczyciele	Cały rok
	- Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w uczeniu się.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	- Rozmowy oraz udzielanie porad uczniom		

	<p>dotyczących skutecznych metod uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć dotyczących skutecznych metod radzenia sobie ze stresem. - Umożliwianie uczniom uzyskania specjalistycznej pomocy psychologa, pedagoga oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>
Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę	<p>Organizowanie spotkań integracyjnych w klasach pierwszych.</p> <p>Stworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności i bezpieczeństwa.</p> <p>Wyznaczanie różnorodnych zadań grupom klasowym (apele, uroczystości itp.)</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy klas I wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>Praca grupowa na lekcjach.</p> <p>Uczestnictwo wszystkich uczniów w wyborze samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego.</p> <p>Uczestnictwo w wycieczkach klasowych, ogniskach, wieczorkach.</p> <p>Udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
<p>Działania zapobiegające alkoholizmowi, paleniu papierosów w tym e-papierosów, narkomanii, lekomanii, zażywania dopalaczy</p>	<p>Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających na terenie szkoły.</p> <p>Prowadzenie lekcji tematycznych w czasie godzin wychowawczych.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg możliwości</p>

	<p>1) Organizowanie koncertów profilaktycznych, spektakli, gazetek</p> <p>2) Utrzymywanie stałego kontaktu z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>3) Organizowanie prelekcji, spotkań z przedstawicielami policji, Sanepid, przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczących przeciwdziałania narkomanii, zażywania dopalaczy.</p> <p>4) Umożliwianie uczniom pomocy specjalistycznej z PPP, Poradni Rodzinnej, Poradni uzależnień i innych instytucji</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>
Przeciwdziałanie aktom przemocy i agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy	Rozpoznanie zjawiska przemocy w szkole za pomocą ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców,	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>Prowadzenie lekcji i innych zajęć integracyjnych przez pedagoga i psychologa, wychowawców</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych przez nauczycieli wychowawców, pedagoga i zaproszonego psychologa dotyczących przemocy, agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji dotyczących instytucji udzielającej pomocy osobom poszkodowanym i sprawcom</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Październik</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>Podjęmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</p>	<p>Systematyczny przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających .</p> <p>Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się.</p> <p>Uświadamianie skutków uzależnień od internetu, portali społecznościowych, gier</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy</p>	<p>Przez cały rok</p>

	komputerowych i telefonów komórkowych.		
Działania zapoznające uczniów ze sposobem reagowania na przemoc w rodzinie-zapoznanie : z procedurą „Niebieskiej karty”	Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących „Niebieskiej karty”	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	listopad
Przeciwdziałanie występowaniu dużej absencji na lekcjach poprzez zmniejszanie liczby godzin nieobecnych, nieusprawiedliwionych	<p>-Prowadzenie zajęć wychowawczych wzmacniających poczucie własnej wartości, skutecznych metod uczenia się, organizacji dnia itp.</p> <p>– Prowadzenie indywidualnych, motywujących rozmów z uczniem przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora szkoły.</p> <p>– Przeprowadzanie rozmów wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami (opiekunami) ucznia.</p> <p>Okazywanie uznania i propagowanie właściwych postaw na łamach gazetki szkolnej i stronach www szkoły.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Stwarzanie uczniowi możliwości uczestnictwa w olimpiadach, konkursach i zawodach. 		Cały rok
Niesienie pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się , uczniom niepełnosprawnym:	<ul style="list-style-type: none"> – Wysyłanie na specjalistyczne badania do PPP. 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog.	Wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> – Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów przy realizacji pełnej podstawy programowej. 		Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie Indywidualnych ćwiczeń dla uczniów z problemem. 	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów przy realizacji podstawy programowej 	Nauczyciele	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – W przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych uniemożliwiających uczęszczanie do szkoły, uczeń może być objęty nauczaniem indywidualnym na wniosek PPP. 	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok

--	--	--	--

– **Ewaluacja programu wychowawczego:**

Cel:

1) Wskazanie, czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym.

Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:

1) Analizę wyników nauczania i ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

2) Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania w zakresie:

- a. rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach procesu uczenia się i wychowania,
- b. wychowania kulturalnego,
- c. wychowania fizycznego i prozdrowotnego,
- d. kształcenia postaw proekologicznych,
- e. wspierania rodziny w procesie wychowania,
- f. opieki pedagogiczno – psychologicznej.

3) Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą:

- a. liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
- b. liczbę uczniów uczestniczących w kołach zainteresowań,
- c. liczbę uczniów zaangażowanych w życie społeczne szkoły (samorząd uczniowski, udział w imprezach artystycznych),
- d. ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych,
- e. liczbę zorganizowanych wycieczek turystycznych,
- f. liczbę wyjść do kina, teatru, muzeum lub inne imprezy kulturalne.

4) Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych rodzajów aktywności prezentowanych szkole i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.)

5) Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.

6) Prace Zespołu Wychowawczego nad modyfikacją programu.

Stan działań wychowawczych oceniany będzie za pomocą takich metod jak:

1) Analiza dokumentów:

- dzienniki lekcyjne – frekwencja uczniów, (ogólna oraz na konkretnych lekcjach), wyniki w nauce, ocena z zachowania (okresowa), ilość
- spotkań wychowawcy z rodzicami (udokumentowana), ilość wycieczek;
- dane o rodzinach uczniów – zbiorcze, uzyskane od pedagoga, lub wychowawcy klasy;
- dane o absolwentach szkoły – jakie są ich dalsze losy.

2) Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli – zebranie porównywalnych opinii

i dokonanie ich analiz statystycznych.

3) Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych, wycieczek, wyjść do ośrodków kultury.

4) Wywiady z rodzicami uczniów, kuratorami sądowymi, sprzątaczkami na temat zachowania się niektórych uczniów w różnych sytuacjach.

5) sprawozdania z prac Samorządu Uczniowskiego, pedagoga szkolnego, zespołów przedmiotowych.